

PLAN ANUAL 2008 - 09

TITULO DEL CURSO: Ciencias  
GRADO: Párvulos

PROFESOR: MARIA CLARA GARCIA  
HORAS POR SEMANA: \_\_\_\_\_

Objetivos del Área de Ciencias		<p>Desarrollar en el estudiante una actitud científica acorde con el contexto y con la situación actual de su grupo social, incentivando la participación ciudadana a través de la solución de problemas.</p> <p>2. Reforzar en el estudiante la actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente, la salud y las diversas formas de vida a través del estudio de la Biología, la Química y la Física.</p> <p>3. Incentivar el trabajo científico a través de la experimentación y el estudio de fenómenos Biológicos, Físicos y Químicos dados en la vida diaria, desarrollando la capacidad de participación con argumentos dados desde los cinco aspectos de la Ciencias (Biología, Química, Física, Medio Ambiente y Salud).</p>				
Acuerdos Esenciales del Área de Ciencias		<p>Cuadernos:</p> <p>1- Los estudiantes de primaria (2° a 5°) trazaran una línea roja que denotará la margen a un centímetro del costado derecho de cada pagina del cuaderno.</p> <p>2- Es importante que los estudiantes mantengan un glosario con los términos específicos a la materia en su cuaderno.</p> <p>Talleres y trabajos:</p> <p>1- Para el desarrollo de talleres y trabajos es necesario que los estudiantes conozcan el objetivo de lo que se va hacer. De igual forma deben tener acceso a los libros y fuentes de consulta.</p> <p>2- Los talleres serán trabajados en la clase y si nos son terminados deben quedar para trabajo en casa.</p> <p>Evaluación y valoración:</p> <p>Se desarrollan durante todo el proceso. Las evaluaciones pueden ser escritas, orales, prácticas, de seguimiento o procedimiento, de sustentación de trabajos, talleres o tareas.</p>				
BIMESTRE	PREGUNTA ESCENCIAL	BIOLÓGICO Unidades: Temas	FÍSICO Unidades: Temas	QUIMICO Unidades: Temas	MEDIO AMBIENTE Unidades: Temas	HIGIENE Y SALUD Unidades: Temas
		<p><u>META DEL AÑO: Los estudiantes entenderán la importancia de asistir al colegio, conocer quién y quiénes lo comprenden y que elementos vivos y no vivos pueden hallar en él.</u></p>	<p><u>META DEL AÑO: Los estudiantes entenderán las instalaciones físicas del colegio.</u></p>	<p><u>META DEL AÑO: Los estudiantes entenderán porque los objetos pueden llegar a cambiar según la situación en la que se encuentren. Estos cambios los verán a partir de la percepción que ellos tengan de cada uno de ellos.</u></p>	<p><u>META DEL AÑO: Los estudiantes entenderán la importancia que tiene el cuidar el salón y las diferentes instalaciones del colegio.</u></p>	<p><u>META DEL AÑO: Los estudiantes entenderán la importancia de un ambiente limpio dentro del colegio.</u></p>

		<u>Esto los capacitará para</u> que logren una excelente adaptación al ambiente escolar.	<u>Esto los capacitará para</u> lograr la adecuada utilización de cada espacio.	<u>Esto los capacitará para</u> iniciarse en la formulación de interrogantes en donde ellos mismos podrán obtener respuestas a partir de sus experiencias y vivencias.	<u>Esto los capacitará para</u> el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el colegio.	<u>Esto los capacitará para</u> en los niños la creación de hábitos de higiene mejorando su salud y bienestar.
I Bim.	¿Cómo es mi colegio?  ¿Quién soy en mi colegio?	Unidad: Yo y mi colegio  Temas: 1. Conozco mi colegio 2. Me adapto al colegio  <b>METAS DE COMPRENSION:</b> <u>Establecer la relación entre el colegio y el niño a través del</u> reconocimiento y convivencia diaria con sus compañeros, maestros, personal, objetos y elementos que allí encuentren.	Unidad: Mi salón de clases, mi parque de juego, mi ruta.  Temas: 1. El armario del salón. 2. Mis materiales en el salón. 3. Los juegos de mi parque. 4. Conociendo mi ruta.  <b>METAS DE COMPRENSION:</b> <u>Establecer la relación entre el colegio y el niño a través del</u> reconocimiento de diferentes lugares que les ofrece el colegio.			

2. Bim	<p>¿Cómo es mi colegio?</p> <p>¿Quién soy en mi colegio?</p> <p>¿De dónde vengo?</p>	<p>UNIDAD: La familia</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Miembros de la familia</li> </ol> <p><b>METAS DE COMPRENSIÓN:</b>  <u>Los estudiantes entenderán</u> que hacen parte de diferentes grupos, iniciándose en la construcción de relaciones y adaptaciones a su entorno inmediato (colegio y casa).</p> <p><u>Esto los capacitará</u> para fortalecer sus relaciones interpersonales y ubicarse dentro de su medio social.</p>			<p>Unidad: Cuido mi colegio y mi salón.</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limpiemos el parque</li> <li>2. Cuido mis juguetes</li> <li>3. Guardo y organizo mi salón de clases</li> </ol> <p>UNIDAD: Los animales como familia</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Animales domésticos</li> <li>2. Animales salvajes</li> </ol> <p><b>META DE COMPRENSIÓN:</b>  <u>Establecer la relación entre</u> el concepto de familia y cómo los animales también pueden clasificarse según su hábitat, <u>a través</u> de la comprensión de qué animales pueden o no tener cerca.</p>	<p>Unidad: Recojamos basura y reciclemos.</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendiendo a clasificar basuras en mi salón</li> </ol> <p><b>METAS DE COMPRENSIÓN:</b> <u>Establecer la relación entre</u> la salud y la creación y manutención de un ambiente escolar limpio y organizado <u>a través</u> de la comprensión desde corta edad, de la importancia de separar adecuadamente las basuras adquiriendo así conciencia sobre el buen mantenimiento y cuidado del planeta.</p>
--------	--	--	--	--	--	--



4. Bim	<p>¿Tengo frío o calor?</p> <p>¿Esto está lleno o vacío?</p>		<p>UNIDAD: Mi ciudad</p> <p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medios de transporte</li> <li>2. Sitios públicos</li> <li>3. Profesiones</li> </ol> <p>METAS DE COMPRENSIÓN:  <u>Establecer la relación entre</u> la importancia de la ciudad y de los lugares y personas que allí trabajan y se movilizan. Esto se hará <u>a través</u> del reconocer cómo es posible movilizarnos dentro de una ciudad, en términos de movimiento de autos, barcos, botes etc. Igualmente podrán establecer relaciones de espacio simples ubicándose en una ciudad.</p>	<p>UNIDAD: ¿Cómo cambia el clima?</p> <p>1. El ciclo del agua</p> <p>METAS DE COMPRENSIÓN:  <u>Establecer la relación entre</u> frío y caliente, a partir de la noción de clima. Igualmente comprender que existen diferentes estados de temperatura, en términos de mucho más frío o mucho más caliente, menos frío o menos caliente. Igualmente tendrán el primer contacto con el ciclo del agua en donde de forma concreta podrán observar los tres estados de la materia de forma simple.</p>		
--------	--	--	--	---	--	--

